



Функциональная грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования



МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска

Вызовы современности

**Обеспечение
инновационного развития
экономики и повышение
конкурентоспособности
страны**

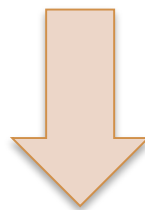
Из указа Президента России от 7 мая 2018 года: «Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

**Повышение качества чтения
и понимания текстов
учащимися при выполнении
заданий разного уровня, в
том числе при участии в
международных
исследованиях**

Международное исследование:

- качество чтения и понимания текстов PIRLS,
- качество математического и естественно-научного образования TIMSS,
- сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления (PISA)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2016 г. № 1598 "Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»



Приоритетная цель:

**формирование функциональной грамотности
в системе общего образования**

Функциональная грамотность



Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Леонтьев А.А.:

*[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла /
под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003 С. 35.]*

Отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) ситуативная характеристика личности,
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) оценка прежде всего взрослого населения

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки** для решения максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности



Читательская грамотность – способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-проектных задач и в повседневной жизни

Компетенция – это способность индивида справляться с самыми различными задачами, которые необходимы для реализации конкретной деятельности

Учебно-познавательная
компетенция

Информационная
компетенция

- Общая грамотность
- Компьютерная
- Информационная
- Владение иностранными языками
- Грамотность при решении бытовых проблем
- Правовая и общественно-политическая грамотность

План работы

Январь 2022г.	«Читательская грамотность. Работа с линейными текстами»	Дистанционный семинар-практикум	Аналитический обзор эффективных приёмов и способов обработки линейного текста. Из опыта работы учителей лицея. Обмен опытом с коллегами из других ОУ
Февраль 2022г.	«Читательская грамотность. Работа с нелинейными текстами»	Дистанционный семинар-практикум	Представление приёмов работы с нелинейными текстами. Из опыта работы учителей лицея. Обмен опытом с коллегами из других ОУ
Март-апрель 2022г., весенние каникулы	«Креативное мышление как одна из основных компетенций функциональной грамотности. Креативные задания на уроках гуманитарных и общественных дисциплин»	Дистанционный семинар-практикум	Теоретические аспекты по теме «Креативное мышление как одна из основных компетенций функциональной грамотности»: -раскрытие основных понятий по теме заседания. Из опыта работы учителей лицея по составлению креативных заданий для гуманитарных и общественных дисциплин