

## «Функциональная грамотность как цель, ценность и результат основного общего образования»

*Петрушко С.А., Комарова И.А.*

Методическая тема ММК – «Формирование интегративных функциональных грамотностей средствами гуманитарных и общественных дисциплин».

Руководители кафедры: Петрушко С.А., Комарова И.А.

Рабочая группа по подготовке и проведению заседаний ММК: педагоги МБОУ «Лицей г. Лесосибирска» - учителя гуманитарных и общественных дисциплин

Современное время – время новых открытий и новых технологий.

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро.

Главными вызовами современности являются:

- Обеспечение инновационного развития экономики и повышение конкурентоспособности страны (в указе Президента отмечено, что российское образование по качеству должно вывести Россию в число 10 ведущих стран мира)
- Повышение качества чтения и понимания текстов учащимися при выполнении заданий разного уровня, в том числе при участии в международных исследованиях.

В связи с этим был издан Приказ Министерства образования и науки РФ, в котором говорится о системном обновлении содержания образования.

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году.

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

Математическая грамотность

Читательская грамотность

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Глобальные компетенции

Естественно-научная грамотность

Остановимся обзорно на этих направлениях.

Математическая грамотность –

это способность учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах. Она включает математическое мышление и использование математических понятий, процедур, знаний и инструментов, которыми описываются, объясняются и предсказываются явления.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Естественно-научная грамотность -

это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научная грамотность – способность:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы,
- делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают: - заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития - управление поведением - открытость к новому - эмоциональное восприятие нового.

Креативное мышление —

это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Читательская грамотность –

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, участвовать в социальной жизни.

Итак, рассмотрим теоретический аспект по направлению «читательская грамотность». Под читательской грамотностью понимается способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно – проектных задач и в повседневной жизни.

Для каждого уровня образования можно определить минимально доступный уровень образованности. По окончании уровня начального образования предполагается, что ученик должен достичь уровня элементарной грамотности, основного среднего образования – функциональной грамотности, общего среднего образования – компетентности.

Компетенция – это способность индивида справляться с самыми различными задачами, которые необходимы для реализации конкретной деятельности.

Так, например, для развития читательской грамотности ведущими компетенциями будут: учебно-познавательная и информационная.

–учебно-познавательная компетенция - это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии и самооценке учебно-познавательной деятельности (формирование метапредметных регулятивных умений).

–информационная компетенция - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников, которые являются показателями уровня сформированности читательской грамотности:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия.