

Рассмотрено  
На заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов МБОУ «Лицей» г.  
Лесосибирска,  
Протокол №1 от 31.01.2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Лицей»  
г. Лесосибирска  
Тауснева О.А. 31.08.2023 г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Лицей»  
г. Лесосибирска  
Радченко О.Д.  
Приказ № 01-13-45 от 31.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**(для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)**

**3 класс**

**2023 - 2024 учебный год**

Разработал учитель-логопед:  
Ерохина Виктория Николаевна

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
3. Общая характеристика программы
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы
5. Содержание программы
6. Поурочное планирование

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г №1063 « О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

## **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>3</sup>. Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное

разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Общая характеристика программы**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;  
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;  
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);  
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;  
обозначать мягкость согласных на письме;  
составлять графические схемы слов;  
выделять ударный и безударный слоги;  
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;  
определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;  
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;  
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);  
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;  
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;  
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;  
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;  
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;  
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;  
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;  
соотносить предложение с графической схемой;  
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);  
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;  
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;  
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;  
определять главную мысль текста;  
озаглавливать текст;

пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;  
устанавливать связь между частями текста;  
составлять план текста;  
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;  
писать изложение короткого текста по плану;  
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

Основные морфемы, их признаки; главные члены предложения и слова-признаки, гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- владеть типом правильной читательской деятельности;
- использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;
- подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи
- выполнять фонетический разбор доступных слов;
- выполнять разбор по составу доступных слов;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова
- писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;
- писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения;
- писать частицу не с глаголами;
- писать буквосочетание -тся—ться в глаголах;
- писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила
  - правильно употреблять падежные формы существительных с предлогами и без предлогов,
  - правильно ставить к словам в предложении падежные вопросы
  - владеть суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилагательных, глаголов);
  - проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
  - осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
  - проводить разбор слов по составу;
  - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.
  - распространять, сокращать предложения;
  - восстанавливать деформированные предложения;
  - составлять из двух простых предложений сложное и наоборот;

- строить тексты различных стилей и типов: определять темы и основные мысли текста, последовательность, связность предложений и смысловую зависимости между ними.

**Перспективный план логопедических занятий с учащимися 3-х классов, имеющих общее недоразвитие речи (60 часов).**

№ п/п	Кол-во час	Дата проведения	Темы и содержание коррекционной работы с учащимися 4-х классов	Грамматические темы, используемые на занятиях
		1-я, 2-я неделя сентября	Обследование устной и письменной речи учащихся 1-4-х классов	
	<b>7</b>		<b>1. Состав слова.</b>	Словообразовательные навыки с использованием морфем.
1	1		Состав слова. Корень как главная часть слова.	
2	1		Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
3	1		Суффиксы профессий.	
4	1		Суффиксы прилагательных.	
5	1		Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	
6	1		Многозначные приставки.	
7	1		Окончание.	
	<b>3</b>		<b>2. Безударные гласные.</b>	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
8			Безударные гласные.	
9			Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	
10			Выделение слов с безударным гласным.	
11			Слова – антонимы.	
	<b>3</b>		<b>3. Согласные звуки и буквы.</b>	Перенос слов.
12			Согласные звуки и буквы. Парные согласные.	
13			Согласные звуки и буквы.	
14			Оглушение звонких согласных в середине слова.	
	<b>2</b>		<b>4. Словосочетания и предложения.</b>	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
15			Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений.	
16			Составление предложений из словосочетаний.	
	<b>2</b>		<b>Согласование</b>	Классификация частей речи по их

17			Согласование. Согласование слов в числе.	морфологическим признакам
18			Согласование слов в роде.	
	<b>3</b>		<b>5. Словоизменение прилагательных</b>	Согласование существительного с прилагательным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных
19			Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	
20-21			Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	
	<b>3</b>		<b>6. Словоизменение глаголов</b>	
22			Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	Парадигматика русского глагола. Виды глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак у глаголов.
23			Прошедшее время глаголов.	
24			Согласование глаголов с именами существительными в роде.	
	<b>4</b>		<b>7. Предлоги и приставки</b>	
25			Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	Образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
26			Слова – синонимы.	
27			Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	
28			Дифференциация предлогов и приставок.	
29	<b>1</b>		<i>Проверочная работа.</i>	
	<b>10</b>		<b>8. Управление. Словоизменение имен существительных по падежам</b>	Категория рода и одушевлённости/неодушевлённости. Предложно-падежная система.  Правописание безударных падежных окончаний существительных Род, число и падеж имён существительных
30			Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	
31			Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	
32			Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	
33			Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	
34			Родительный или винительный?	
35			Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	
36			Слова, отвечающие на вопросы: О ком? О чём? (предложный падеж).	
37			Множественное число имён существительных. Именительный падеж.	
38			Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	

<b>39</b>	1		<b>Проверочная работа.</b>	
	<b>4</b>		<b>9. Части речи.</b>	
40	1		Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	Грамматическая основа предложения.
41	1		Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	
42	1		Понятие о второстепенных членах предложения.	
43	1		Подбор прилагательных к словам – предметам.	
	<b>6</b>		<b>10. Связь слов в словосочетаниях и предложениях.</b>	
44	1		Связь слов в словосочетаниях.	Порядок слов в русском предложении.
45	1		Разбор словосочетаний. Определение значения.	
46	1		Составление предложений по картинкам.	
47	1		Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	
48	1		Сложные предложения. Распространение и сокращение.	
49	1		Восстановление деформированного текста.	
	<b>11</b>		<b>11. Связная речь.</b>	Формирования грамматической правильности речи
50-51	2		Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	
52-53	2		Составление рассказа по его началу.	
54-55	2		Составление рассказа по данному концу.	
56-57	2		Составление вступления и заключения к рассказу.	
58-59	2		Составление рассказа по данному плану.	
60	<b>1</b>		<b>Контрольное тестирование</b>	