

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей» города Лесосибирска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1)

(индивидуальная коррекционно-развивающая программа)

4 класс

Класс: 4 (вариант обучения У.О. в.1)

Количество часов: 34

Учитель-дефектолог: Кордова В.В.

г. Лесосибирск
2023 год

Пояснительная записка

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Цель - реализация системы дефектологической помощи обучающемуся с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии их социальную адаптацию.

Задачи:

- Развитие речевой активности.
- Развитие двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Формирование универсальных учебных действий.

Период	Тема занятий	Основное содержание коррекционно – развивающей работы.	
диагностика			
сентябрь	2 неделя <i>14.09</i>	Давай знакомиться	Развитие навыка анализирующего наблюдения. Выделение признаков в наблюдаемых явлениях. Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (по образцу). Учить находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
	3 неделя <i>21.09</i>	Развиваемся, играя	
	4 неделя <i>28.09</i>		
октябрь	1 неделя <i>05.10</i>	Обед в космосе	Сравнение предметов, чисел, явлений по существенным признакам. Работа с развивающими играми Никитиных.
	2 неделя <i>12.10</i>	Воздушный океан	Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза. Установление закономерности: «Что изменилось?»
	3 неделя <i>19.10</i>	Солёная вода	Формирование способности выделять существенные признаки предметов, формирование умения, на основании выделения признака отличия, продолжать логический ряд.
	4 неделя <i>26.10</i>	Кедр	Сравнение понятий. Выделение существенных признаков в сравниваемых понятиях. Многоаспектный анализ сравниваемых понятий. Образное сравнение. Сравнение по подобию. Умение находить и объяснять образные сравнения. Сравнение понятий, предметов.
ноябрь	2 неделя <i>09.11</i>	Морской ёж	Понимание образного сравнения в загадках, умение находить сравнение, спрятанное в слове. Сравнение предметов, понятий.

	3 неделя <i>16.11</i>	Как охотится лев	Развитие умения группировать предметы по заданному основанию.
	4 неделя <i>23.11</i>	Чем питается верблюд?	Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.
Декабрь	1 неделя <i>30.11</i>	Морские свинки	Формирование умения выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов.
		Красная книга	
	2 неделя <i>07.12</i>	Солнечный автомобиль	Формирование умения классификации по двум совмещенным признакам на основе практических действий.
	3 неделя <i>14.12</i>	Удивительное творение природы	Формирование умения проводить многоаспектную классификацию (по двум основаниям и более). Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий.
	4 неделя <i>21.12</i>	Развиваемся, играя!	Формирование умения классифицировать по двум совмещенным признакам.
Январь	2 неделя <i>11.01</i>	Пожарный танк	Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на невербальном материале. Развитие умения устанавливать закономерности.
		Жили они долго и счастливо	
	3 неделя <i>18.01</i>		

	4 неделя <i>25.01</i>	Образование в России	Формирование интуитивно-практического и словесно-логического обобщения на вербальном материале. Формирование умение группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака
Февраль	1 неделя <i>01.02</i>	Правила	Формирование умения включать один и тот же объект в разные системы обобщения. Формирование гибкости самого процесса выделение признака в соответствии с поставленной задачей.
	2 неделя <i>08.02</i>	Гвозди	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Развитие умения устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам. Развитие логического мышления.
	3 неделя <i>15.02</i>	Живые компасы	Развитие понимания причинно – следственных отношений. Формирование умение группировать и упорядочивать предметы на основе определенного качественного признака, сравнивать множества по количеству.
	4 неделя <i>22.02</i>	Глиняный горшок с водой	Развитие мыслительных представлений. Работа с загадками. Формирование пространственного анализа и синтеза, умения работать по образцу. Подготовка к решению аналитических задач.
Март	1 неделя <i>07.03</i>	Тайны пяти океанов	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости в серии сюжетных картинок. Развитие навыков пространственного анализа и синтеза. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза.
	2 неделя <i>14.03</i>	Самые древние жители моря	Развитие понимания подтекста сюжета в серии сюжетных картинок. Развитие умения устанавливать закономерности: продолжи рисунок, девятая клеточка, пространственный анализ и синтез.

	3 неделя <i>21.03</i>	Тайна снежного сугроба	Развитие пространственного анализа и синтеза, конструктивного мышления. Формирование многоаспектного анализа. Самостоятельное определение признаков предметов Формирование умения устанавливать закономерность.
Апрель	1 неделя <i>04.04</i>	Как просыпаются ящерицы	Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (по образцу). Учить находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
	2 неделя <i>11.04</i>	Развиваемся, играя!	Развитие способности восстанавливать пространственную структуру целого предметного изображения (разделенного на части). логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
	3 неделя <i>18.04</i>	Древняя крепость	Развитие пространственного анализа, конструктивных навыков. Развитие тонкости анализа, пространственного анализа и синтеза
	4 неделя <i>25.04</i>	Медный всадник	Оперирование признаками объектов. Установление закономерности: сериация, продолжи рисунок. Формировать навык решения логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
Май	1 неделя <i>02.05</i>	Охранники полей	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование умения выбирать основание для классификации. Классификация чисел, предметов.
	3	Повторение	Работа с картинками, иллюстрирующими

	неделя <i>16.05</i>		скрытый смысл пословиц и поговорок.
	4 неделя	Диагностическое обследование.	
			Всего 34 ч.

Оценка результативности прохождения программы / формы контроля:

Посредством текущих мониторингов (наблюдение, диагностика, практические задания), результаты итоговой диагностики отмечаются в индивидуальном листе динамического наблюдения

Литература.

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
2. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007
5. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика. Пособие для ВУЗов / В.В. Воронкова. - М.: Дрофа, 2009.
6. Замский, Х. С. История олигофренопедагогика / Х.С. Замский. - М.: Просвещение, 1980
7. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2009. - 400 с.
8. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников. – М.: Межд. пед. академ, 1995