

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей» г. Лесосибирска

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1)**

**(индивидуальная коррекционно-развивающая программа)**

**5 класс**

Класс: 5(вариант обучения У.О. (1))

Количество часов: 68

учитель-дефектолог: В.В. Кордова

г. Лесосибирск  
2023 год

## Пояснительная записка

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Особенности развития ВПФ у учащихся с нарушениями интеллекта.

**Учебная деятельность** – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

**Чтение.** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

При умственном недоразвитии оказывается дефектным **восприятие**: нарушение обобщенности и замедленный темп. Отмечается узость объема и трудности восприятия пространства и времени.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Все функции мышления недостаточно сформированы у детей с нарушениями интеллектуального развития и имеют своеобразные черты.

У детей с нарушениями интеллектуального развития страдает **внимание**: малая устойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость, сужение объема. Сильно страдает произвольное внимание. Произвольное - нецеленаправленно.

Особенности восприятия и осмысления неразрывно связаны с особенностями памяти. У детей с нарушениями интеллекта процессы запоминания, сохранения и воспроизведения имеют специфические особенности. Память у данных детей характеризуется сужением объема, замедленным темпом, недостаточной осмысленностью и последовательностью.

**Речь** развивается с опозданием. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности восприятия и понимания речи. Речь бедна, маловыразительна и монотонна, нет логических ударений.

Детям, имеющим нарушения интеллектуального развития свойственно нарушение **эмоционально-волевой сферы и личности в целом.**

**Вывод:** все отличительные особенности психической деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Хотя олигофрения рассматривается, как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. Указанные недостатки могут быть скорректированы в процессе специальных занятий.

**Цель программы:** развитие и коррекция высших психических функций, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков.

Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

-формирование и развитие мыслительных операций;  
-коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;  
-обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности.

***Рабочая программа по развитию ВПФ на основе программного материала по учебным предметам***

**№1. Развитие графических навыков.** Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

**№2. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике.** В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

**№3. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.** Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

**№4. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике.** Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

***Структура занятия.***

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

### *Календарно-тематический план занятий*

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Тематическое содержание</i>	<i>Кол час</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Коррекционные цели</i>
1 2 3 4	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	4	06.09.2023 08.09.2023 13.09.2023 15.09	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
5 6	Манипуляции с мелкими предметами	Мозаика.	2	20.09 22.09	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки)
7 8 9	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	3	27.09 29.09. 04.10	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
10	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	06.10	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<b><i>Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике</i></b>					
11 12	Дифференциация букв и звуков речи	«Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	2	11.10 13.10	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
13 14	Дифференциация гласных и согласных	Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	2	18.10 20.10	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
15 16	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	2	25.10 27.10	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.

17 18	Письмо стихотворений и предложений по памяти	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	2	08.11 10.11	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
19 20	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	2	15.11 17.11	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
21 22	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	2	22.11 24.11	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
<b><i>Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи</i></b>					
23 24	Разучивание чистоговорок и скороговорок	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи по памяти»	2	29.11 06.12	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
25 26	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	2	08.12 13.12	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
27 28	Наблюдения за природой родного края	Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	2	15.12 20.12	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя
29 30 31	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	3	22.12 27.12 29.12	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
32 33 34	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине	2	10.01.2024 12.01	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и

					расположение их в необходимой смысловой последовательности.
35	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения.	2	17.01	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
36		Рисование по смыслу прочитанного		19.01	
37	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение»	2	24.01	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом
38		«Закончи загадку» (добавить последнее слово)		26.01	
39	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»	3	31.01	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
40				02.02	
41				07.02	
42	Составление связного рассказа по теме.	Подбор синонимов к словам.	2	09.02	Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала, услышанного на уроке.
43		Сюжетно-ролевая игра «Главный герой» Сравнение героев. Подбор пословиц по теме.		14.02	
<b><i>Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике</i></b>					
44	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	2	16.02	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
45				21.02	
46	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения.	4	28.02	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
47				01.03	
48				06.03	
49				13.03	
50					
51	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	3	15.03	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
52				20.03	
53				22.03	
54	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	2	03.04	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
55				05.04	
56	Решение примеров в три действия	«Найди дату» «математическая цепочка»	2	10.04	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
57				12.04	

58 59	Решение задач на сложение	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	2	17.04 19.04	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
60 62 63	Решение задач на вычитание	Задачи на внимательность.	2	24.04 26.04	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение
64 65 66	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	2	03.05 08.05	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя
66 67 68	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	2	15.05 17.05 22.05	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов
Итоговая диагностика					
Всего 68 ч.					

## **Оценка результативности прохождения программы / формы контроля:**

Посредством текущих мониторингов (наблюдение, диагностика, практические задания), результаты итоговой диагностики отмечаются в индивидуальном листе динамического наблюдения.

## **Литература**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Сборник 1. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год, 231 с.
2. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.Н. Перова. - 4-е издание – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. - 408 с.
3. Математика и конструирование. Пособие для учителя. А.В. Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 511 с.
4. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
5. Развитие познавательной деятельности у детей. С.В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с.