

Рассмотрено
На заседании методического
объединения учителей начальных
классов МБОУ «Лицей» г.
Лесосибирска,
Протокол №1 от 31.01.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей»
г. Лесосибирска
Тауснева О.А. 31.08.2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Лицей»
г. Лесосибирска
Радченко О.Д.
Приказ № 01-13-45 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

(для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1)

8 класс

2023 - 2024 учебный год

Разработал учитель-логопед:
Бахмутова Лариса Юрьевна

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г №1063 « О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексико-грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, коррекционный курс «Развитие и коррекция устной и письменной речи» является актуальным.

Психологическая характеристика обучающегося

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует

(соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50- 35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ)

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторнодвигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют, такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени

недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение

взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посиль

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправлению, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и

взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития.

Общая характеристика программы

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе. Она занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем

уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в образовательное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект

Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, рабочая программа логопедических занятий для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточностью), имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса обучающихся, имеющих дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

2. Цель и задачи программы.

Цель: Коррекция дефектов устной и письменной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи:

1. Создать условия для развития навыков правильной, четкой и грамотной речи, закрепление их на картинном, текстовом материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

3. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы.

В начале учебного года учитель-логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования обучающихся составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 – 40 минут. Также в соответствии с расписанием занятий с обучающимися проводятся индивидуальные занятия общей продолжительностью 20 минут.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) учитель-логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексивные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

На индивидуальные занятия отводится 40 минут на каждого обучающегося. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, педагогом-психологом, медицинскими работниками и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий учитель-логопед инструктирует учителя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные, музыкально-ритмические и другие упражнения.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Коррекционная работа с обучающимися 7 класса проводится на фонематическом уровне. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

В 7 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 5-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

Коррекция нарушений чтения и письма.

1. Обследование учащихся

2. Повторение изученного в 6 классе:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных,
- дифференциация звонких и глухих согласных,
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- обозначение мягкости согласных на письме.

3. Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Основные требования к знаниям и умениям обучающемуся:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоговую и побуквенную схему слова,
- читать и понимать значение читаемого слова

Учащийся должен знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров: связная речь, словарь, грамматический строй речи, звуковая сторона речи, слоговая сторона речи, фонематические процессы, чтение, письмо.

Место программы коррекционного курса «Развитие и коррекция устной и письменной речи» в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5-9 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы «Развитие и коррекция устной и письменной речи»» Планируемые показатели освоения программы представлены личностными и предметными результатами. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностными результатами освоения коррекционного курса «Развитие и коррекция устной и письменной речи» определены: 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Предметные результаты связаны с количественным и качественным овладением обучающимися содержания

коррекционного курса «Развитие и коррекция устной и письменной речи» базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Развитие и коррекция устной и письменной речи» в 8 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки	узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; распространять предложения
образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;	образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
понимать значение и употреблять в речи предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД	подбирать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, имеющие противоположное и близкое значение;
распространять предложения	употреблять глаголы с приставками ЗА, ВЫ, ПРИ, ОТ
произносить предложения с различной интонацией	правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; правильно употреблять предложнопадежные конструкции
пользоваться различными способами словообразования	понимать значение и употреблять в речи предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД;
	различать предлоги и приставки
	произносить предложения с различной интонацией
	активно пользоваться различными способами словообразования
	ориентироваться в составе слова, т. Е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения
	подбирать родственные слова; владеть основами грамотного письма

Контрольно – измерительные материалы

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. На логопедических занятиях система оценивания является без оценочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года). В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена экспресс методика Т. А. Фотековой. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности. Предлагается 4 уровня успешности: – высокий – 100 – 80%; – выше среднего – 79,9 -65%; – средний – 64,9 – 45%; – низкий – 44,9% и ниже. На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Учебно-методический комплекс:

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
2. Схемы предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
3. Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
4. Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.
5. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
6. Слоговая таблица для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.
8. Раздаточные карточки с заданиями.. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.

Общая характеристика трудностей учащихся в обучении по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению и письму	Трудности при усвоении родного языка	Трудности в овладении чтением	Трудности в изучении математики	Общеучебные трудности обучения	Трудности межличностного отношения
Замены букв, по восприятию	Низкий словарный запас	Неумение обобщить информацию из разных частей текста	Неумение записать число и дать его характеристику	Неумение включиться в работу и самостоятельно выполнять задание	Непонимание учителя, психологическая несовместимость с ним (тест «Портрет учителя»)
Замены букв по оптическому сходству	Нарушения связной речи	Неумение доказать утверждение примерами из текста	Проблемы пространственной ориентировки	Необходимость в пошаговой инструкции и помощи	Боязнь критики, негативной оценки
Пропуски букв, слогов	Ошибки при оформлении письменного высказывания	Неумение высказать свою точку зрения, опираясь на текст	Смещение математических понятий (Р и S, частное-разность)	Непонимание многокомпонентного задания	Отсутствие положительного опыта общения со взрослым
Перестановки букв, слогов	Неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных	Проблемы координации житейских представлений с текстовой информацией	Неумение установить зависимость между величинами (часть-целое, скорость-время-длина пути, цена-количество-стоимость) и решить задачу в 2 действия	Неосознанность в применении правил	Эгоцентричность, неумение общаться
Неправильная постановка ударения	Трудности разбора слова по составу	Неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста	Неумение пользоваться математической терминологией	Неумение пользоваться ЗУНами при решении стандартных задач	Повышенная тревожность (тест «Цветные шарики»)
Плохое понимание прочитанного	Трудности в подборе родственных слов	Трудности в работе с текстами-инструкциями, информацией в	Неумение применить алгоритм вып-я арифметического	Неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его	Неумение строить совместную деятельность (тест «Рукавички»)

		виде графиков, схем	действия	выполнения	
Аграмматизмы при чтении и письме	Неразличение частей речи		Неумение использовать свойства арифметических действий при вычислениях	Нарушение последовательности шагов алгоритма	Заниженная или завышенная самооценка (тесты «Лестница», «Семья»)
Нарушение границ слов	Смешение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным		Неумение установить порядок действий	Подмена задания более простым	Другие трудности
	Смешение типов предложений по цели высказывания и по интонации		Смешение математических отношений (больше на -больше в , на сколько меньше- во сколько раз меньше)	Неумение контролировать ход и результат выполнения задания	
	Трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении			Неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить её	
	Неумение выбрать способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы			Неумение применить задачу в нестандартной ситуации	
	Несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку			Неумение решить задачу с использованием другого способа и сравнить решения по степени рациональности	

Перспективный план логопедических занятий с учащимся 8-го класса (60 часов).

№ п/п	Кол-во час	Дата проведения	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
		1-я, 2-я неделя сентября	Диагностика состояния устной и письменной речи <u>1,4,8 сентября</u>		
			Чтение, пересказ и письменные ответы на вопросы упрощённых научных статей из большой детской энциклопедии Тематика: рассказы о животных и растениях		
1	1	11.09	Рассказ «Аист» (стр.32, том1 БДЭ)		
2	1	15.09	Рассказ «Антилопа» (стр.61, том1 БДЭ)		
3	1	18.09	Рассказ «Бамбук» (стр.104, том1 БДЭ)		
4	1	22.09	Рассказ «Баобаб» (стр.105, том1 БДЭ) Входная проверочная работа «На лугу»		
5	1	25.09	Рассказ «Берёза» (стр.119, том1 БДЭ)		
6	1	29.09	Рассказ «Боярышник» (стр.144, том1 БДЭ)		
7	1	2.10	Рассказ «Водоросли» (стр.185, том1 БДЭ)		
8	1	6.10	Рассказ «Выдра» (стр.201, том1 БДЭ)		
9	1	9.10	Рассказ «Глухарь, тетерев, рябчик» (стр.226, том1 БДЭ)		
10	1	13.10	Рассказ «Голубь» (стр.228, том1 БДЭ)		
11	1	16.10	Рассказ «Грач» (стр.249, том1 БДЭ)		
12	1	20.10	Рассказ «Грызуны» (стр.259, том1 БДЭ)		
13	1	23.10	Рассказ «Гусь» (стр.261, том1 БДЭ)		
14	1	27.10	Рассказ «Дельфин, дятел» (стр.271, 293, том1 БДЭ)		
15	1	6.11	Рассказ «Ехидна» (стр.303, том1 БДЭ)		
16	1	10.11	Рассказ «Женьшень» (стр.309, том1 БДЭ)		

			Чтение, пересказ и письменные ответы на вопросы упрощённых научных статей из большой детской энциклопедии Тематика: рассказы о великих людях «Кто такой»		
17	1	13.11	Рассказ « Александр Невский » (стр.42, том1 БДЭ)		
18	1	17.11	Рассказ « Александр Македонский » (стр.41, том1 БДЭ)		
19	1	20.11	Рассказ « Бетховен Людвиг ван » (стр.122, том1 БДЭ)		
20	1	24.11	Рассказ « Василий Тёркин » (стр.159, том1 БДЭ)		
21	1	27.11	Рассказ « Галилей Галилео » (стр.212, том1 БДЭ)		
22	1	1.12	Рассказ « Дарвин Чарлз » (стр.265, том1 БДЭ)		
23	1	4.12	Рассказ « Жюль Верн » (стр.321, том1 БДЭ)		
24	1	8.12	Рассказ « Кулибин И.П. » (стр.113, том2 БДЭ)		
25	1	11.12	Рассказ « Кутузов М.И. » (стр.117, том2 БДЭ)		
26	1	15.12	Рассказ « Левитан И.И. » (стр.129, том2 БДЭ)		
27	1	18.12	Рассказ « Лермонтов М.Ю. » (стр.142, том2 БДЭ) Проверочная работа « В новогоднюю ночь»		
28	1	22.12	Рассказ « Макаренко А.С. » (стр.170, том2 БДЭ)		
29	1	25.12	Рассказ « Маршак С.Я. » (стр.175, том2 БДЭ)		
30	1	29.12	Рассказ « Маяковский В.В. » (стр.179, том2 БДЭ)		
31	1	12.01	Рассказ « Минин и Пожарский » (стр.194, том2 БДЭ)		
32	1	15.01	Рассказ « Мичурин И.В. »(стр.197, том2 БДЭ)		
33	1	19.01	Рассказ « Некрасов Н.А. » (стр.235, том2 БДЭ)		
34	1	22.01	Рассказ « Ньютон Исаак »» (стр.244, том2 БДЭ)		
35	1	26.01	Рассказ « Попов А.С. » (стр.323, том2 БДЭ)		
36	1	29.01	Рассказ « Павлов И.П. » (стр.279 том2 БДЭ)		
37	1	2.02	Рассказ « Суриков В.И. » (стр.112, том-3 БДЭ)		
38	1	5.02	Рассказ « Серов В.А. » (стр.50, том3 БДЭ)		
39	1	9.02	Рассказ « Станиславский К.С. » (стр.97, том3 БДЭ)		
40	1	12.02	Рассказ « Тимирязев К.А. » (стр.132, том3 БДЭ)		
41	1	16.02	Рассказ « Тургенев И.С. » (стр.146, том-3 БДЭ)		
42	1	19.02	Рассказ « Чуковский К.И. »» (стр.206, том3 БДЭ)		
43	1	26.02	Рассказ « Чехов А.П. » (стр.201 том3 БДЭ)		

44	1	1.03	Рассказ «Шостакович Д.Д.» (стр.221, том2 БДЭ)		
45	1	4.03	Рассказ «Эйнштейн Альберт» (стр.232, том-2 БДЭ)		
			Цикл рассказов о явлениях и чудесах природы		
46	1	11.03	Рассказ «Атмосфера» (стр.85, том1 БДЭ)		
47	1	15.03	Рассказ «Галактика» (стр.211, том1 БДЭ)		
48	1	18.03	Рассказ «Давление» (стр.264, том1 БДЭ)		
49	1	22.03	Рассказ «Землетресение» (стр.340, том1 БДЭ)		
50	1	1.04	Рассказ «Ледниковый период» (стр.133, том2 БДЭ)		
51	1	5.04	Рассказ «Молекула» (стр.201, том2 БДЭ)		
52	1	8.04	Рассказ «Мозг» (стр.198, том-2 БДЭ)		
53	1	12.04	Рассказ «Наводнение» (стр.226, том 2 БДЭ)		
54	1	15.04	Рассказ «Созвездия» (стр.85, том3 БДЭ)		
55	1	19.04	Рассказ «Солнечная система» (стр.85, том-3 БДЭ)		
56	1	22.04	Рассказ «Части света и материки» (стр.197, том3 БДЭ)		
57	1	26.04	Рассказ «Конституция» (стр.80, том2 БДЭ)		
58	1	29.04	Правила уличного движения(стр.330-331, том2 БДЭ)		
59	1	3.05	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Чтение и самостоятельный пересказ. Ответы на вопросы устно.		
60	1	6.05	Итоговая диагностика устной и письменной речи. Чтение и самостоятельный пересказ. Ответы на вопросы		
61	1	10.05	Работа над ошибками, допущенными при диагностике		

Дополнительные темы

- 13.05 Изложение текста по вопросам и опорным словам.
- 17.05 Изложение текста по коллективно составленному плану.
- 20.05 Изложение текста по самостоятельно составленному плану.
- 24.05 Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Текст – повествование. Составление рассказа.
Текст – описание. Составление рассказа.
Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.
Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.
Замена в тексте лица рассказчика.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 8 класса:

Учащиеся знают: конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся умеют:

- самостоятельно читать простые научные статьи;
- отвечать на вопросы устно и письменно;
- пересказывать несложные тексты (устно и письменно)